

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» г. ПЕЧОРА**

РЕКОМЕНДОВАНО
методическим советом
Протокол № 1
от «02» сентября 2024 г.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «03» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МАУ ДО «ДДТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0097965AE50B18A9A50299824F3E186F2A
Владелец: Шиповалова Виктория Александровна
Действителен: с 25.07.2024 до 18.10.2025

Приказ № 138 (2)
«04» сентября 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная - дополнительная
общеразвивающая программа
(социально-гуманитарной направленности)**

«Развитие связной речи»

Срок реализации: 1 год.
Возраст учащихся: 8-15 лет.

Составитель: Филинская Тамара Владимировна,
педагог дополнительного образования.

г. Печора
2024 г.

Раздел №1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г.;

- приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года № 214-п;

- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Печора.

Актуальность. Важнейшими образовательными задачами нового времени являются построение образовательного процесса с учетом различного уровня обучаемости учащихся, создание единого образовательного пространства как условия непрерывности образования, использование возможностей дополнительного образования для выполнения и развития творческих способностей учащихся, для работы с одаренными детьми. А также обеспечение условий для саморазвития, самоопределения, самореализации каждого учащегося. Решение этих задач в полной мере нашло свое выражение в данной программе.

Новизна. Важнейшей особенностью программы является оптимальное сочетание высокого уровня материала и рационального выбора методических подходов к его изложению.

Педагогическая целесообразность. Программа предусматривает устойчивое овладение основными сведениями по русскому языку, включает повторение наиболее сложных вопросов грамматики, формирование орфоэпических и лексических норм, разбор характерных ошибок, допускаемых выпускниками при их выполнении. Большое внимание уделяется вопросам культуры письменной речи. В структуру занятий входит самостоятельное выполнение большого числа заданий различных типов по каждой теме и систематическая проверка базовых знаний обучающихся.

Отличительные особенности программы заключаются в системном углубленном подходе к изучению каждой темы русского языка с привлечением большого количества дополнительной литературы, авторских методических и дидактических разработок, а именно: в содержании курса (привлечение дополнительных источников, изучение концептуальных сущностных явлений языка с опорой на языкознание); в структуре курса (крупноблочная подача теоретического материала, чередующаяся с практическими занятиями нетрадиционной формы: семинарами, мастерскими, ролевыми играми и др); в формах обучения (широкое применение практико-ориентированных, деятельностных форм обучения).

Адресат программы.

Возраст учащихся: 8-15 лет.

Специальных требований при наборе в группы объединения не предъявляется, ребёнок поступает на основании желания и заявления от родителя.

Вид программы по уровню освоения: содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с базовым уровнем освоения программ.

Классификация программы

Программа базового уровня.

Объём программы: 144 часа.

Срок реализации программы: 1 год.

Год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность занятий в неделю	Количество часов в неделю	Всего в год
1	2 час	2 раза	4 часа	144 часа

Особенности организации образовательного процесса:

Состав группы постоянный (с возможностью замены ушедших по уважительной причине учащихся). Занятия проводятся по расписанию, составленному согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Продолжительность занятия 40 минут (с 10-минутным перерывом между ними для отдыха и проветривания помещения) 1 академический час.

Занятия имеют различные формы в зависимости от темы изучения: беседа, игра, практическое занятие, и др. Виды занятий по организационной структуре групповые и коллективные (воспитательные, общие, интегрированные мероприятия).

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы – создание благоприятных условий для образовательного процесса по развитию связной речи, способствующее развитию и совершенствованию монологической формы речи.

Задачи:

Обучающие:

- информационно-содержательные, включающие умения получать информацию для высказывания, раскрыть тему и главную мысль в изложении и сочинении;
- формирование целостного представления о системе родного языка.
- умение редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления.

Развивающие:

- развитие умений проводить разные виды языкового анализа;
- совершенствование способностей понимать текст, проводить его смысловой и лингвистический анализ при аудировании и чтении и подробно передавать его содержание;
- развитие навыков анализа авторских текстов различной стилевой и функционально- смысловой принадлежности и создания на основе языкового анализа собственных речевых произведений в функционально-смысловом типе речи рассуждение;
- повышение уровня правописной (орфографической и пунктуационной) грамотности;
- совершенствование навыков нормативного и коммуникативно целесообразного употребления языковых единиц и повышение общей речевой культуры учащихся.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к русскому языку;
- расширять коммуникативные способности детей;
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

**Содержание программы.
Учебный план 1 года обучения.**

№	Наименование разделов/тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Повторение знаний о признаках текста	6	14	20	Устный опрос, текстовые задания, графическая работа
2.	Обработка умений, связанных со структурой текста	8	38	46	Творческая работа, доклад, устный опрос, изложение, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание
3.	Работа с деловым стилем речи. Сравнение делового и художественного стилей речи.	2	12	14	Творческая работа, текстовые задания, устный опрос, викторина.
4.	Обобщение и систематизация знаний и умений, необходимых для полного и точного раскрытия темы и основной мысли в изложении и сочинении.	4	20	24	Изложение, творческая работа, тест, кроссворд, беседа
5	Работа с текстом типа описания	3	19	22	Свободный диктант, устный опрос, творческая работа, игровая
6.	Работа с текстом типа рассуждения.	2	16	18	Викторина, игровая, устная беседа,

					наблюдение, творческий отчёт
	Итого объем программы:	25	119	144	

1.3. Содержание учебного плана.

1. Повторение знаний о признаках текста – 20 часов.

Подробное изложение. Умение отличать текст от группы отдельных предложений.

Редактирование текста. Умение определять тему и главную мысль текста и раскрывать их при подробной передаче содержания.

2. Обработка умений, связанных со структурой текста – 46 часов.

Свободный диктант. Умение выделять части в тексте. Умение точно употреблять слова в речи.

Подробное изложение с творческими дополнениями (текст дается без выделения частей). Умение делить текст на части, составлять план. Умение формулировать вводную и заключительную части.

Сочинение на основе личного опыта «Лучший день лета». Умение определять и раскрывать тему и основную мысль в сочинении. Умение выделять части в сочинении.

Анализ сочинений и редактирование текста. Умение вносить дополнения и исправления в содержание текста.

Сочинение по наблюдениям «Прогулка по осеннему парку». Умение собирать материал к сочинению путем наблюдений; намечать предметы текста; использовать прилагательные, обозначающие цвет.

Анализ и редактирование сочинения. Умение совершенствовать построение сочинения. Умение строить части текста.

Подробное изложение. Наблюдение над композицией повествовательного текста. Умение составлять план в соответствии с композицией текста; определять тему и основную мысль текста.

Подробное изложение по измененному плану (идея текста близка к идее предыдущего текста). Умение различать тему и идею текста; излагать содержание в заданной последовательности; составлять план текста.

Подробное изложение деформированного текста (изменен порядок частей). Умение устанавливать и соблюдать последовательность изложения; использовать слова для связи частей текста.

3. Работа с деловым стилем речи. Сравнение делового и художественного стилей речи – 14 часов

Сочинение на основе личного опыта. Деловое описание делового процесса «Как сделать карточки для первоклассников». Умение использовать языковые средства в соответствии со стилем речи. Умение последовательно излагать содержание.

Сочинение на основе личного опыта. Эмоционально-образное описание трудового процесса «Как мы приводили в порядок детскую

площадку». Умение определять цель своего высказывания и подчинять ей текст. Умение планировать свой текст и писать в соответствии с планом.

4. Обобщение и систематизация знаний и умений, необходимых для полного и точного раскрытия темы и основной мысли в изложении и сочинении – 24 часа

Выборочно изложение по мультфильму. Умение отбирать материал в соответствии с темой. Умение находить слова, передающие отношения автора к описываемому.

Сжатое изложение. Умение отбирать из текста существенное для раскрытия темы и основной мысли; пользоваться различными способами сокращения текста.

Редактирование текста изложения. Умение вносить пропущенное и устранять второстепенное при редактировании текста; сохранять связность при сокращении текста.

Сочинение на основе личного опыта «Как мы украшали ёлку». Умение отбирать материал в соответствии с темой и основной мыслью; определять и раскрывать основную мысль в своем тексте.

Сжатое изложение текста, воспринятого на слух. Умение сокращать текст.

Редактирование текста изложения. Умение находить и исправлять ошибки в сжатом изложении.

5. Работа с текстом типа описания – 22 часа

Свободный диктант. Умение использовать описание в повествовательном тексте. Умение точно употреблять слова в тексте.

Подробное изложение деформированного текста. Наблюдение над композицией описания. Умение группировать предложения по подтемам, составлять план, устанавливать связи между предложениями в тексте.

Сочинение по наблюдениям «Наша кошка (собака)». Умение строить описание животного; использовать речевые средства для точной передачи наблюдений и собственного отношения к описываемому.

Редактирование текста сочинения. Умение оценивать точность и выразительность описаний; исправлять случаи неточного употребления слов.

Сочинение по личному опыту и наблюдениям о своей маме. Умение определять и раскрывать основную мысль; использовать речевые средства для раскрытия основной мысли.

Сочинение по картине. Умение определять в тексте основную мысль и средства ее выражения.

6. Работа с текстом типа рассуждения – 18 часов.

Подробное изложение по тексту типа рассуждения. Умение рассуждение; использовать слова для связи предложений в рассуждении.

Сочинение по литературному источнику «Мой любимый герой». Умение планировать текст рассуждение. Умение строить доказательство.

Редактирование текста сочинения. Умение находить и исправлять недочеты в построении рассуждения.

Сочинение по наблюдениям «Вот и весна пришла!» Умение составлять план наблюдений и план сочинения; отбирать материал в соответствии с основной мыслью сочинения.

Итоговое сочинение «Самый радостный день в моей жизни». Умение самостоятельно определять тему и основную мысль своего сочинения и раскрыть их в тексте.

1.4 Планируемые результаты по годам обучения.

Предметные:

- расширят знания по всем разделам русского языка (фонетике, морфемике, словообразованию, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию);

- сформируют целостное представление о системе родного языка.

Метапредметные:

- разовьют умение проводить разные виды языкового анализа;

- будут развиты способности понимать текст, проводить его смысловую и лингвистический анализ при аудировании и чтении и подробно передавать его содержание;

- будут развиты навыки анализа авторских текстов различной стилевой и функционально- смысловой принадлежности и создания на основе языкового анализа собственных речевых произведений в функционально-смысловом типе речи рассуждение;

- будет повышен уровень правописной (орфографической и пунктуационной) грамотности;

- будут развиты навыки нормативного и коммуникативно целесообразного употребления языковых единиц и повышение общей речевой культуры учащихся.

Воспитательные:

- будет воспитан интерес к русскому языку;

- будут расширены коммуникативные способности детей;

- сформируется культура труда и трудовые навыки.

Раздел № 2. Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1. Календарный учебный график программы (Приложение 1).

Организационно-педагогические основы обучения.

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года	1 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность занятия	40 минут
Промежуточный контроль	15 – 25 декабря
Окончание учебного года	31 мая
Зимние каникулы (праздничные дни)	01. – 08.01
Летние каникулы	С 1 июня
Летний профильный лагерь	С 01 – 25 июня

2.2. Условия реализации программы.

Занятия проводятся в оборудованном светлом хорошо проветриваемом кабинете, освещение дневное и искусственное. Помещение с центральным отоплением, с раковиной для мытья рук. Каждый ребёнок работает за отдельной партой в паре или один.

Исходя из условий кабинета выделенного для работы объединения, для учащихся выделены парты в количестве 15 штук (30 посадочных мест), стулья, 1 доска (магнитно – меловая).

Информационное обеспечение - мультимедийный проектор, экран, ноутбук, колонки.

2.3. Формы контроля/ аттестация.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов опросы, практические и самостоятельные работы, тестирование, индивидуальные беседы.

Оценка знаний и умений по уровням:

Высокий уровень: 5 баллов учащиеся ответили на все вопросы без ошибок

Средний уровень: 4 балла учащиеся ответили на вопросы и выполнили задание частично с помощью педагога.

Допустимый уровень: 3 балла учащиеся ответили ни на все вопросы, задание выполнили с помощью педагога

2.4. Оценочные материалы обучения

	Предмет	Форма	Критерии	Показ	Виды
--	---------	-------	----------	-------	------

	оценивания	аттестации		атели	контроля аттестации
	Морфемы и словообразование	Самостоятельная работа	<p>Высокий уровень: 5 баллов – учащиеся хорошо владеют данными знаниями.</p> <p>Средний уровень: 4 балла- учащиеся недостаточно владеют знаниями.</p> <p>Допустимый уровень: 3 балла учащиеся ответили ни на все вопросы, задание выполнили с помощью педагога</p>	Бальная система оценивания	Текущий
	Текстоведение	Практическая работа	<p>Высокий уровень: 5 баллов – работу выполнили самостоятельно.</p> <p>Средний уровень: 4 балла- выполнили задание частично с помощью педагога.</p> <p>Допустимый уровень: 3 балла задание выполнили с</p>	Бальная система оценивания	Промежуточный

			помощью педагога		
--	--	--	---------------------	--	--

2.5. Методические материалы.

Формы проведения занятий включают в себя лекции, практические работы, тренинги по использованию методов поиска решений. Основной тип занятий комбинированный. Каждая тема начинается с постановки задачи. Теоретический материал излагается в форме мини-лекции. После изучения теоретического материала выполняются практические задания для его закрепления.

В ходе обучения периодически проводятся непродолжительные, рассчитанные на 5-10 минут тестовые испытания для определения глубины знаний и скорости выполнения заданий. Контрольные замеры обеспечивают эффективную обратную связь, позволяющую обучающим и обучающимся корректировать свою деятельность.

Построение учебного процесса: Основной формой проведения кружковых занятий является комбинированное тематическое занятие.

В процессе подготовки и проведения занятий у учащихся развиваются и улучшаются навыки самостоятельной работы с литературой, формируется речевая грамотность, четкость, достоверность и грамотность изложения материала, собранность и инициативность.

Домашние задания заключаются не только в повторении темы занятия, а также в самостоятельном изучении литературы, рекомендованной педагогом.

Программой предусматриваются как групповые, так индивидуальные занятия, позволяющие педагогу организовать обучение школьников, используя по выбору или в совокупности различные пути: информационный, дискуссионный, творческий. Среди них можно выделить такие формы, как: лекционные занятия; беседа, дискуссия; работа со справочной литературой, выполнение самостоятельных исследований; включение детей в творческий процесс: выполнение различных творческих заданий со словом; технология метода проектов; технология проблемного обучения; использования компьютерных технологий в поисках материала для сообщений, в создании тематических презентаций.

2.6. Список литературы.

Литература для педагога:

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М., 1995.

2. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. Нетрадиционный подход. – М.: Рольф, 2001.
3. Гвоздарев Ю.А. Рассказы о русской фразеологии. – М., 1988.
4. Граник Г.Г., Концевая Л.А., Бондаренко С.М., Владимирская Г.Н. Речь, язык и секреты пунктуации. – М., 1995.
5. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи: Стилистический словарь вариантов. – 3-е изд., стер. – М: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.
6. Космарская И.В., Руденко А.К. Грамматика русского языка в тестах. 8-11 классы. – М.: Аквариум, 1997.
7. Новикова Т.А. Проектные технологии на уроках и внеурочной деятельности / Т.А. Новикова // Школьные технологии. – 2022. - № 2.
8. Щеголева Г.С. Издательство «Специальная литература»: СПб: 2020 г.
9. Яковлева В.И. Сборник текстов для изложений в начальных класса. М., «Просвещение», 2020.

Литература для учащихся:

1. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. – М., 1996.
2. Граник Г.Г., Концевая Л.А., Бондаренко С.М. Секреты орфографии. – М., 1994.
3. Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Интенсивный курс русского языка. Пособие для подготовки к тестированию и сочинению в правилах, алгоритмах и шпаргалках. – М.: Флинта, Наука, 2004.
4. Лингвистические задачи. Пособие для учащихся старших классов. – М., 1983.
5. Махницкая Е.Ю. Сочинение, отзыв, эссе: Пособие для подготовки к экзаменам. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
6. На берегах Лингвинии: Занимательный задачник по русскому языку / Под ред. Л.Г.Чесноковой. – М., 1996.

Приложение 1

Календарный учебный график

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата Проведения Занятия (план)	Дата Проведения Занятия (факт)
Повторение знаний о признаках текста				
1	Подробное изложение	2	03.09	
2	Подробное изложение	2	04.09	
3	Подробное изложение	2	10.09	
4	Подробное изложение	2	11.09	
5	Подробное изложение	2	17.09	
6	Подробное изложение	2	18.09	
7	Редактирование текста	2	24.09	
8	Редактирование текста	2	25.09	
9	Редактирование текста	2	01.10	
10	Редактирование текста	2	02.10	
Обработка умений, связанных со структурой текста				
11	Свободный диктант	2	08.10	
12	Свободный диктант	2	09.10	
13	Свободный диктант	2	15.10	
14	Подробное изложение с творческими дополнениями (текст дается без выделения частей)	2	16.10	
15	Подробное изложение с творческими дополнениями (текст дается без выделения частей)	2	22.10	
16	Сочинение на основе личного опыта «Лучший день лета».	2	23.10	
17	Сочинение на основе личного опыта «Лучший день лета».	2	29.10	
18	Анализ ошибок сделанных при написании сочинения на основе личного опыта «Лучший день лета»	2	30.10	
19	Анализ сочинений и редактирование текста.	2	05.11	
20	Сочинение по наблюдениям «Прогулка по осеннему парку».	2	06.11	
21	Сочинение по наблюдениям «Прогулка по осеннему парку».	2	12.11	
22	Анализ и редактирование сочинения.	2	13.11	
23	Анализ и редактирование сочинения.	2	19.11	
24	Подробное изложение. Наблюдение над композицией повествовательного текста.	2	20.11	

25	Подробное изложение. Наблюдение над композицией повествовательного текста.	2	26.11	
26	Подробное изложение. Наблюдение над композицией повествовательного текста.	2	27.11	
27	Подробное изложение. Наблюдение над композицией повествовательного текста.	2	03.12	
28	Подробное изложение по измененному плану (идея текста близка к идее предыдущего текста).	2	04.12	
29	Подробное изложение по измененному плану (идея текста близка к идее предыдущего текста).	2	10.12	
30	Подробное изложение деформированного текста (изменен порядок частей).	2	11.12	
31	Подробное изложение деформированного текста (изменен порядок частей).	2	17.12	
32	Подробное изложение деформированного текста (изменен порядок частей).	2	18.12	
33	Подробное изложение деформированного текста (изменен порядок частей).	2	24.12	
Работа с деловым стилем речи. Сравнение делового и художественного стилей речи.				
34	Сочинение на основе личного опыта. Деловое описание делового процесса «Как сделать карточки для первоклассников».	2	25.12	
35	Сочинение на основе личного опыта. Деловое описание делового процесса «Как сделать карточки для первоклассников».	2	14.01	
36	Сочинение на основе личного опыта. Деловое описание делового процесса «Как сделать карточки для первоклассников».	2	15.01	
37	Сочинение на основе личного опыта. Деловое описание делового процесса «Как сделать карточки для первоклассников».	2	21.01	
38	Сочинение на основе личного опыта. Эмоционально-образное описание трудового процесса «Как мы приводили в порядок детскую площадку».	2	22.01	
39	Сочинение на основе личного опыта. Эмоционально-образное описание трудового процесса «Как мы приводили в	2	28.01	

	порядок детскую площадку».			
40	Сочинение на основе личного опыта. Эмоционально-образное описание трудового процесса «Как мы приводили в порядок детскую площадку».	2	29.01	
Обобщение и систематизация знаний и умений, необходимых для полного и точного раскрытия темы и основной мысли в изложении и сочинении.				
41	Выборочно изложение по мультфильму.	2	04.02	
42	Выборочно изложение по мультфильму.	2	05.02	
43	Выборочно изложение по мультфильму.	2	11.02	
44	Сжатое изложение.	2	12.02	
45	Сжатое изложение.	2	18.02	
46	Редактирование текста изложения.	2	19.02	
47	Редактирование текста изложения.	2	25.02	
48	Сочинение на основе личного опыта «Как мы украшали ёлку».	2	26.02	
49	Сжатое изложение текста, воспринятого на слух.	2	04.03	
50	Сжатое изложение текста, воспринятого на слух.	2	05.03	
51	Редактирование текста изложения.	2	11.03	
52	Редактирование текста изложения.	2	12.03	
Работа с текстом типа описания				
53	Свободный диктант	2	18.03	
54	Подробное изложение деформированного текста. Наблюдение над композицией описания.	2	19.03	
55	Подробное изложение деформированного текста. Наблюдение над композицией описания.	2	25.03	
56	Сочинение по наблюдениям «Наша кошка (собака)»	2	26.03	
57	Сочинение по наблюдениям «Наша кошка (собака)»	2	01.04	
58	Редактирование текста сочинения.	2	02.04	
59	Редактирование текста сочинения.	2	08.04	
60	Сочинение по личному опыту и наблюдениям о своей маме.	2	09.04	
61	Сочинение по личному опыту и наблюдениям о своей маме.	2	15.04	
62	Сочинение по картине.	2	16.04	
63	Сочинение по картине.	2	22.04	
Работа с текстом типа рассуждения				
64	Подробное изложение по тексту типа	2	23.04	

	рассуждения.			
65	Сочинение по литературному источнику «Мой любимый герой».	2	29.04	
66	Сочинение по литературному источнику «Мой любимый герой».	2	30.04	
67	Редактирование текста сочинения.	2	06.05	
68	Сочинение по наблюдениям «Вот и весна пришла!»	2	07.05	
69	Сочинение по наблюдениям «Вот и весна пришла!»	2	13.05	
70	Итоговое сочинение «Самый радостный день в моей жизни».	2	14.05	
71	Итоговое сочинение «Самый радостный день в моей жизни».	2	20.05	
72	Подведение итогов	2	21.05	

**Рабочая программа воспитания и календарный план
воспитательной работы**

Цель: Формирование личностной и практико-ориентированной среды в МАУ ДО «ДДТ» г.Печора для развития учащихся через механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие механизмы, необходимые для становления личностного образа.

Задачи воспитательной работы:

1. Реализовывать воспитательные возможности традиционных мероприятий МАУ ДО «ДДТ» г.Печора, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа.
2. Реализовывать потенциал объединения в воспитании учащихся, поддерживать их активное участие в жизни учреждения.
3. Поддерживать использование различных интерактивных форм на занятиях с учащимися.
4. Организовывать работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Приоритетные направления деятельности:

.	Традиционные мероприятия МАУ ДО «ДДТ» г.Печора
.	Коллективно-творческая деятельность в объединениях МАУ ДО «ДДТ» г.Печора»
.	Социальная активность учащихся
.	Профориентационная работа
.	Работа с родителями учащихся
.	Воспитание медиа-сопровождением

Формы и методы воспитательной работы:

Деятельность учащихся в объединении с учетом направленности ДООП включает разнообразные формы и методы, а также работу с учащимися,

находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Включение активных, интерактивных форм и видов воспитательной работы, которые могут вовлечь ребенка в деятельность объединения.

Практическая реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках разделов, содержащих перечень мероприятий и форм, которые отражаются в календарном плане воспитательной работы.

Планируемые результаты воспитательной работы:

1. Позитивное принятие учащимся себя как личности.
2. Позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности.
3. Умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды.
4. Самоопределение в области своих познавательных интересов.
5. Позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

Календарный план воспитательной работы

Разделы программы воспитания МАУ ДО «ДДТ» г.Печора

3.1. Традиционные мероприятия.
3.2. Коллективно-творческая деятельность в объединении.
3.3. Социальная активность учащихся.
3.4. Профориентационная работа.
3.5. Работа с родителями учащихся.
3.6. Воспитание медиа-сопровождением.

<i>Месяц</i>	<i>Раздел</i>	<i>Часы</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Цель, задачи</i>	<i>Мониторинг</i>
Сентябрь	3.5.	1	Родительское собрание	Знакомство с содержанием ДООП (методиками проведения занятий, определение задач совместного воспитания детей и их реализация).	Протокол собрания
	3.1	1	Беседы по правилам дорожного движения, викторины «Внимание, дети!»	Профилактика ДТП среди учащихся	Кол-во чел. Запись в журналах учета рабочего времени
Октябрь	3.2.	1	Календарная дата 1 октября «День пожилого человека». Съёмка видеоролика «Поздравление для пожилых людей. Дари добро»	Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологически комфортной атмосферы.	Кол-во чел
	3.2.	2	Календарная дата 5 октября «День учителя». Участие в праздничном концерте.	Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологически комфортной атмосферы.	Кол-во чел.
	3.3.	1	Календарная дата 30 октября «День памяти жертв политических репрессий». Беседа «Без вины виноватые»	Патриотическое воспитание	Кол-во чел
Ноябрь	3.1.		Осенний оздоровительный лагерь «Осенний калейдоскоп»	Реализация творческих способностей, поддержка доброжелательных	Отчет о воспитательной

				отношений, общение, укрепление здоровья.	работе лагеря
	3.2.	2	Календарная дата 4 ноября «День народного единства». Участие в проекте «Хоровод дружбы»	Патриотическое воспитание, развитие творческой и социальной активности учащихся.	Кол-во чел Информационная справка
	3.3.	1	Календарная дата 20 ноября «День прав ребенка» Конкурсно-игровая программа «От правил к праву»	Правовое воспитание	Кол-во чел Информационная справка
	3.1.	1	Всероссийская межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России»	Профилактика ДТП, безнадзорности и правовых нарушений среди детей и подростков.	Кол-во чел. Запись в журналах учета рабочего времени Отчет по итогам
	3.2.	3	Проведение подвижных игр «Наш весёлый звонкий мяч»	Пропаганда здорового образа жизни, привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом.	Отчет
	3.2.	2	Календарная дата 28 ноября «День матери» Концерт «Детство начинается с маминной улыбки» Выставка рисунков	Развитие творческой активности учащихся, создание позитивной атмосферы.	Кол-во чел Информационная справка
Декабрь	3.3.	1	Календарная дата 3 декабря «День инвалидов». Мастер-класс, выездной концерт	Развитие социальной активности учащихся	Информационная справка
	3.3.	1	Календарная дата 12 декабря «День Конституции РФ». Всероссийская акция «Мы – граждане России».	Правовое воспитание	Кол-во чел
	3.1.	2	Новогоднее театрализованное представление	Сплочение коллектива, поддержка доброжелательных отношений и общения, снятие физического	Кол-во чел, отзывы Информационная

				напряжения.	справка
Январь	3.2.	2	Концерт ко Дню города «Есть на Севере любимый уголок» Выставки фотографии «Мой любимый город».	Патриотическое воспитание, развитие творческой активности учащихся, создание позитивной атмосферы.	Кол-во чел, отзывы Информационная справка
Февраль	3.2.	2	Календарная дата 23 февраля «День защитника Отечества» Конкурс кинопесни «Аты-баты, шли солдаты» среди объединений.	Демонстрация своих умений, обогащение социального опыта, проявление инициативы, формирование эмоционального подъема.	Кол-во чел, отзывы Информационная справка
	3.2.	2	Республиканский конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей»	Формирование у подрастающего поколения осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. Профессиональная ориентация подростков, привитие им интереса к профессиям пожарного, спасателя и др.	Кол-во чел, Отчеты педагогов по итогам года
Март	3.2.	2	Календарная дата «Международный женский день 8 марта». Праздничный концерт «Праздник мам и прекрасных дам». Выставки рисунков к 8 марта	Развитие творческой активности учащихся, создание позитивной атмосферы.	Кол-во чел, Информационная справка
	3.1.		Работа весеннего оздоровительного лагеря «Подснежник»	Реализация творческих способностей, поддержка доброжелательных отношений, общение, укрепление здоровья.	Отчет о воспитательной системе лагеря
Апрель	3.1.	3	Посещение отчетных концертов творческих коллективов	Подведение итогов по освоению учебных программ, демонстрация умений и навыков, создание праздничной и доброжелательной атмосферы.	Кол-во чел, Информационная Справка Приказы по итогам

Май	3.3.	2	Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ по пропаганде ценности здоровья среди обучающихся образовательных организаций «Мы ЗА здоровый образ жизни!»	Формирование у детей активной жизненной позиции в вопросах здорового образа жизни, отказа от вредной привычки; Предоставление возможности детям выразить свое отношение к вопросу пропаганды здорового образа жизни, внести свой вклад к развитию наглядной рекламы.	Отчеты педагогов по итогам года
	3.4.	1	Календарная дата 1 мая «Праздник весны и труда». Игровая программа «Парад профессий»	Организация профориентационной работы с младшими учащимися.	Кол-во чел, Информационная справка
	3.2.	2	Календарная дата «День Победы». Праздничный концерт «Они сражались за Родину»	Патриотическое воспитание через формирование у детей уважения к историческому прошлому своего народа.	Отчет
	3.2.	1	Календарная дата 15 мая «Международный день семьи». Фотовыставка «В кругу семьи»	Нравственное воспитание через формирование у учащихся уважения и гордости своей семьёй, её традициями.	Информационная справка Отчеты педагогов по итогам года
	3.6.	1	Календарная дата 19 мая «День детских общественных организаций России». Новостные и полезные посты от учащихся в социальной группе объединения.	Сохранение контингента, социальная связь, поддержка принадлежности к детскому коллективу и любознательности учащихся	Количество публикаций
Июнь	3.1.	2	Календарная дата 1 июня «День защиты детей». Праздник «В детство всем открыты двери»	Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, воспитание культуры поведения, реализация творческих способностей, создание праздничной атмосферы.	Информационная справка Отчеты педагогов по итогам года Отчет о воспитательной системе лагеря

	3.2.	1	Календарная дата 6 июня «День русского языка». Викторина «От старины до наших дней»	Патриотическое воспитание.	Кол-во чел. Отчет о воспитательной системе лагеря
	3.1	2	Календарная дата 12 июня «День России». Тематический квест «Славные сыны Отечества»	Патриотическое воспитание.	Кол-во чел. Отчет о воспитательной системе лагеря
	3.1.	1	Календарная дата 22 июня «День памяти и скорби». Линейка памяти.	Патриотическое воспитание.	Кол-во чел. Отчет о воспитательной системе лагеря
	3.1.		Работа летнего оздоровительного лагеря	Реализация творческих способностей, поддержка доброжелательных отношений, общение, укрепление здоровья.	Отчет о воспитательной системе лагеря
Июль	3.2.	1	Календарная дата 8 июля «День семьи, любви и верности». Презентация «Петр и Феврония Муромские»	Приобщение к общечеловеческим ценностям. Продвижение здоровых семейных ценностей: любви, верности, ответственности.	Информационная справка
Август	3.2.	2	Календарная дата 22 августа «День государственного флага России», «День РК». Участие в городских мероприятиях.	Патриотическое воспитание.	Информационная справка
	3.5.	2	Акция «День дополнительного образования»	Привлечение внимания к деятельности объединения, реклама, набор в новые группы.	Информационная справка
В течение учебного года	3.2.	3	Выезды детей для участия в фестивалях и конкурсах различного уровня, а также по молодежному культурному обмену	Повышение уровня исполнительского мастерства и популяризация художественного творчества в	

				молодежной среде.	
В течение учебного года по плану Центра	3.3.	2	Участие в мероприятиях Центра серебряного волонтерства «Дари добро»	Социальная самореализация детей и подростков путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечение их в добровольческое движение; участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий. Воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно – эстетических качеств, чувства патриотизма.	
По мере необходимости	3.5.		Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	Раннее выявление и психологическое сопровождение семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, укрепление и поддержка семьи.	Аналитическая справка
2 раза в год	3.5.	3	Проведение онлайн открытых занятий для учащихся и родителей	Формирование заинтересованности, сопричастности в получении ребёнком дополнительного образования	Отчеты педагогов по итогам года
2-3 раза в год	3.5.	2	Проведение родительских собраний (онлайн)	Принятие совместных решений о жизнедеятельности объединений, формирование заинтересованности, сопричастности в получении ребёнком дополнительного образования	Отчеты педагогов по итогам года
4 раза в год	3.5.	3	Проведение мастер-классов для родителей и с участием родителей.	Сотрудничество с педагогом, совместная деятельность педагог-родители-учащиеся. Сплочение коллектива учащихся	Отчеты педагогов по итогам года

				объединений, родителей, педагога.	
По мере необходимости	3.5.	4	Участие родителей в массовых мероприятиях, в делах объединений МАУ ДО «ДДТ» г. Печора	Привлечение родителей (законных представителей) к участию в жизнедеятельности творческого объединения.	Отчеты педагогов по итогам года